

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДЕНО  
Учебно-методической комиссией  
факультета  
от «18» марта 2024 г.  
протокол № 8  
председатель УМК  
\_\_\_\_\_ Т.В. Поштарева

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**  
**к занятиям семинарского типа и внеаудиторной**  
**(самостоятельной) работе**  
**по дисциплине «Методология и методы педагогических**  
**исследований»**

Научная специальность:

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Форма обучения: очная

Разработано  
д-р пед. наук, проф., проф. кафедры  
СГД  
\_\_\_\_\_ Т.В. Поштарева

Одобрено  
на заседании кафедры  
от «18» марта 2024 г.  
протокол № 10  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Смирнова

Ставрополь, 2024 г.

## Содержание

Пояснительная записка	3
1. Методические указания по ведению конспектов лекций и работе с ними	4
2. Методические указания по подготовке к практическим занятиям	4
3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся	5
4. Методические указания по выполнению практических заданий	5
5. Методические указания по подготовке к устному опросу	7
6. Методические указания по подготовке к тестированию	8
7. Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации	12
8. Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников	14

### **Пояснительная записка**

Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, лабораторные работы) являются одними из основных видов аудиторных занятий по различным наукам, так как представляют собой средство развития у обучающихся культуры научного мышления общения.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся – это планируемая, организационно и методически направляемая преподавателем, деятельность обучающихся по освоению учебных дисциплин, междисциплинарных курсов и формированию компетенций, осуществляемая за рамками аудиторной учебной работы обучающихся.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся является, наряду с аудиторной учебной работой, составной частью процесса подготовки выпускников.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа является обязательной для каждого обучающегося, её объём в часах определяется действующими учебными планами по основным образовательным программам института.

Целью внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся является освоение в полном объеме основной образовательной программы высшего образования. Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа направлена на решение следующих задач:

- освоение, углубление и расширение знаний, умений, навыков в рамках формируемых компетенций, предусмотренных основной образовательной программой;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- формирование потребности в непрерывном образовании.

Основными принципами организации внеаудиторной (самостоятельной) работы являются: индивидуализированность, систематичность, непрерывность, сотрудничество преподавателя и обучающегося, дифференциация по степени сложности на каждом этапе освоения основной образовательной программы.

Для организации внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся необходимы следующие условия: готовность обучающихся к самостоятельному труду; наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала; система регулярного контроля качества выполнения внеаудиторной (самостоятельной) работы; консультационная помощь; разъяснение обучающимся целей, задач и форм организации внеаудиторной (самостоятельной) работы.

## 1. Методические указания по ведению конспектов лекций и работе с ними

Конспект - это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому обучающемуся. Задача обучающихся на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом как свидетельствует практика, не нужно стремиться вести дословную запись. Таким образом, лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Хороший конспект – залог четких ответов на занятиях, хорошего выполнения устных опросов, самостоятельных и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Проверено, что составление эффективного конспекта лекций может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации. Для экономии времени, перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке экзамену. Следовательно, обучающемуся в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты идеи были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии.

Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Лекция преподавателя представляет плод его индивидуального творчества. Он читает свой авторский курс со своей логикой и со своими теоретическими и методическими подходами. Это делает лекционный курс конкретного преподавателя интересным индивидуально-личностным событием. Кроме того, в своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. В лекциях находят освещение сложные вопросы, которые вызывают затруднения у обучающихся.

Сетка часов, отведенная для лекционного курса, не позволяет реализовать в лекциях всей учебной программы. Исходя из этого, каждый лектор создает свою тематику лекций, которую в устной или письменной форме представляет обучающимся при первой встрече.

Алгоритм составления конспекта:

- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

## 2. Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при

подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Работа над литературой, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

### **3. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся**

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельную работу (СР) можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая СР обеспечивает подготовку обучающихся к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающегося на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Базовая СР может включать следующие формы работ: изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к зачету, аттестациям; написание реферата (эссе) по заданной проблеме.

Дополнительная СР направлена на углубление и закрепление знаний обучающихся, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. К ней относятся: подготовка к экзамену; выполнение курсовой работы или проекта; исследовательская работа и участие в научных конференциях, семинарах и олимпиадах; анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов и др.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы обучающихся с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий); прохождение и оформление результатов практик и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными формами самостоятельной работы обучающихся без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.); углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала во время практики; овладение обучающимися конкретными учебными модулями, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ; подготовка презентаций; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры); анализ деловых ситуаций (мини-кейсов). Границы между этими видами работ относительны, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

### **4. Методические указания по выполнению практических заданий**

Ответы на вопросы проблемного характера

В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего обучающегося к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

- 1) Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;
- 2) Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);

3) Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу. Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельностного отношения к действительности.

### Перечень типовых практических заданий

#### Задание 1.

Подготовьте сообщения об использовании метода контент-анализа в педагогическом исследовании.

#### Задание 2.

Проведите самостоятельно исследование в области педагогики/истории педагогики и образования и дайте самоанализ возможностей использованного вами метода (по выбору).

#### Задание 3.

Подготовьте сообщения о естественном и лабораторном эксперименте в педагогике.

#### Задание 4.

Подготовьте сообщения о современных научных достижениях в педагогике.

#### Задание 5.

Подготовьте сообщения о наиболее распространенных из математических методов, применяемых в педагогике

#### Задание 6.

Что представляют собой основные методологические принципы педагогического исследования в качестве основания для оценки самих научно-исследовательских работ?

#### Задание 7.

Разработайте программу педагогического наблюдения.

#### Задание 8.

Выявите соотношение гипотезы, целей и задач исследования

#### Задание 9.

Обоснуйте необходимость вычленения основных понятий в процессе исследования

#### Задание 10.

Опишите процедуру разработки диагностического материала (анкеты).

#### Задание 11.

Выделите предположительный предмет в следующей теме педагогического исследования: «Методика проведения экскурсий в музей при изучении курса история».

#### Задание 12.

Сформулируйте тему и объект исследования, в котором предметом являются педагогические условия адаптации детей с задержкой психического развития в общеобразовательной сельской школе

#### Задание 13.

Определите объект и предмет исследования по теме: «Формирование информационных умений учащихся на занятиях как средство повышения их компетентности».

#### Задание 14.

Сформулируйте цель, гипотезу и задачи по теме: «Педагогические условия преодоления учебной перегрузки учащихся».

#### Задание 15.

Проанализируйте формулировку темы: «.....». Определите объект и предмет исследования.

#### Задание 16.

Проанализируйте соответствие формулировок темы и объекта вашего исследования.

#### Задание 17.

Исходя из формулировки темы, определите объект и предмет исследования: «Формирование эмоционально-ценностного отношения обучающихся к миру при изучении культуры народов в курсе «Этнопедагогика и этнопсихология» на профильном уровне».

#### Задание 18.

Возможна ли постановка гипотезы в исследованиях, следующих тем:

- Интерактивные методы обучения в отечественной дидактике;
- Развитие идеи взаимного обучения в отечественной дидактике?

#### Задание 19.

Определите, о каком методологическом элементе исследования идет речь (объект, предмет, цель): Коммуникативный компонент организации групповой формы обучения на занятиях по дисциплине «...» В разработанной аспирантом программе его будущего исследования должны быть отражены следующие позиции:

1. Проблемная ситуация исследования. Основные проблемы образовательной практики, которые будут разрешены в ходе исследования. Основные противоречия, которые будут сняты результатами исследования. Обоснуйте актуальность проблемы исследования. Сформулируйте свою проблему исследования. Объект и предмет Вашего исследования. Цель исследования и его задачи.

2. Методологическая основа и методы исследования. Сформулируйте несколько вариантов названий Вашего исследования. В рамках какого методологического подхода (деятельностный подход, системный подход, сравнительно-исторический и т.д.) оно будет проведено? Какие методы будут использованы и почему?

**Задание 20.**

Подготовьтесь к дебатам «Взаимосвязь мировоззренческой, научной и нравственной позиции ученого».

**Задание 21**

Подготовьте доклад по теме вашего научного исследования.

**Задание 22**

Подготовьте обзорную статью по теме вашего научного исследования.

**Задание 23**

Провести экспертизу трех авторефератов по темам, близким к своему исследованию.

### **5. Методические указания по подготовке к устному опросу**

Самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого обучающийся изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до обучающихся заранее. Эффективность подготовки к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу обучающимся необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации, обучающихся своей самостоятельной работы.

#### **Перечень типовых вопросов для устного опроса**

1. Наука как вид человеческой деятельности. Понятие методологии науки.
2. Понятие о научном исследовании. Природа научно-педагогического исследования.
3. Характеристика сходства и различий научной и практической педагогической деятельности.
4. Виды знаний в педагогике.
5. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия научно-педагогического поиска.
6. Теоретические основы и проблематика современных научно-педагогических исследований.
7. Виды научных исследований. Фундаментальное и прикладное исследование в области педагогики.
8. Понятие о методологии. Структура методологии педагогики.
9. Методологические подходы в современных научно-педагогических исследованиях.
10. Понятие логики научного исследования.
11. Проблема и тема научно-педагогического исследования.
12. Объект и предмет научно-педагогического исследования.
13. Цели и задачи научно-педагогического исследования.
14. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро научно-педагогического исследования.
15. Мониторинг процесса и результатов научно-педагогического исследования.
16. Методология, метод и методика, их специфика и взаимосвязь.
17. Классификация методов исследования в педагогике. Исследовательские возможности различных методов. Специфика выбора методов в научно-педагогических исследованиях.
18. Подходы и техники обработки результатов исследования. Анализ результатов исследования.
19. Способы интерпретации результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
20. Понятие апробации научно-педагогического исследования. Формы апробации. Значение апробации.
21. Требования к оформлению результатов исследования. Стиль изложения результатов исследования.
22. Виды изложения результатов исследования.
23. Факторы опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования.

24. Содержание опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования.
25. Этапы опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования, их содержание.
26. Исследовательский проект и исследовательская программа в системе опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования

### **6. Методические указания по подготовке к тестированию**

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

– Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

– Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что обучающийся забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

– При подготовке к тесту или даже экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

### **Перечень типовых тестовых заданий**

Тест 1.

1. Педагогическое исследование это –

а. процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека;

б. двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования;

в. процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.

2. Педагогический эксперимент – это

а. это процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях обучения, воспитания и образования, их структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях;

б. научно-поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемые условия, преднамеренное внесение изменений в педагогический процесс, глубокий качественный анализ и количественное измерение результатов изменения процесса;



- с. двусторонний целенаправленный процесс организации педагогом активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению содержанием образования.
3. Опросники – это
- а. группа психодиагностических методик, в которой задания представлены в виде вопросов и утверждений;
  - б. совокупность методик направленных на исследование личности и разработанных в рамках проективного диагностического подхода;
  - с. проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым).
4. Методы педагогического исследования – это
- а. способы получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений, зависимостей и построения научных теорий.
  - б. совокупность однородных приемов воспитательного воздействия;
  - с. совокупность средств воспитательного воздействия.
5. Вид методик, когда взаимодействие экспериментатора и испытуемого происходит один на один – это ...
- а. групповой;
  - б. коллективный;
  - с. индивидуальный.
6. Устные тесты относятся –
- а. к групповым;
  - б. к массовым;
  - с. к индивидуальным;
7. Тест Роршаха (тест цветных пятен), тест Люшера (предпочтение одних стимулов другим), методика «Несуществующее животное» относятся к ...методикам
- а. проективным;
  - б. к анализу продуктов деятельности.
8. К малоформализованным методам исследования относятся
- а. опросники, тесты, проективные методики, психофизиологические методики;
  - б. упражнения, тренировка;
  - с. наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.
9. Стандартизированные и обычно краткие и ограниченные во времени испытания, предназначенные для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий между людьми – это ...
- а. опросники;
  - б. тесты;
  - с. эксперимент.
10. Беседа – это
- а. количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности;
  - б. метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации;
  - с. метод психологической диагностики, с помощью которого можно получить обширную информацию о человеке без непосредственного общения с ним.
11. Интервью – это
- а. проводимая по определенному плану беседа, предполагающая прямой контакт интервьюера с респондентом (опрашиваемым);
  - б. количественно-качественный анализ документальных и материальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности;
  - с. метод психологической диагностики, с помощью которого можно получить обширную информацию о человеке без непосредственного общения с ним.
12. Анкета, в которой отвечающий может выбрать ответ из числа приведенных или дать свой собственный, называется
- а. анкеты с открытыми вопросами;
  - б. анкеты с полузакрытыми вопросами;
  - с. анкеты с закрытыми вопросами.
13. Главное отличие тестов от других методов исследования в ...
- а. в возможности раскрыть субъективные причины поведения человека;
  - б. в разработанной системе фиксации и записи результатов;
  - с. в наличии “правильных” и “неправильных” ответов.
14. К строго формализованным методам исследования относятся -
- а. опросники, тесты, проективные методики, психофизиологические методики;

- b. переубеждение, переучивание, поощрение, наказание;
  - c. наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.
15. К организационным методам исследования по Б.Г. Ананьеву относятся:
- a. психодиагностические методы;
  - b. лонгитюдный метод;
  - c. биографический метод;
  - d. генетический метод;
  - e. сравнительный метод;
  - f. комплексный метод.
16. Целостное изучение личности, основанное на интерпретации результатов проекции – это...
- a. тесты интеллекта;
  - b. тесты специальных способностей;
  - c. тесты достижений;
  - d. тесты личности.
17. Констатирующий эксперимент – когда:
- a. деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
  - b. изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
  - c. установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
  - d. проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.
18. Формирующий эксперимент – когда:
- a. деятельность испытуемого изучается в естественных условиях;
  - b. изучение психического явления непосредственно в процессе активного формирования;
  - c. установление фактического состояния и уровня тех или иных особенностей психического развития к моменту проведения исследования;
  - d. проводится в специально оборудованном помещении с помощью различных приборов, приспособлений.
19. Тест Ч.Д. Спилберга – Ю.Л. Ханина предназначен для диагностики:
- a. самооценки;
  - b. уровня притязаний;
  - c. тревожности;
  - d. темперамента;
  - e. направленности личности.
20. Устойчивость, стабильность результатов при проведении повторных тестирований:
- a. норма;
  - b. валидность;
  - c. надежность;
  - d. стандартизация.

## Тест 2

1. Какому понятию соответствует определение: «особая сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительном мире»?
- А. Практика.
  - Б. Наука.
  - В. Педагогика.
  - Г. Инновация.
  - Д. Научная школа
2. Контент-анализ позволяет (выбрать верные варианты ответов):
- а) проверить гипотезу исследования;
  - б) поставить цели формирующего эксперимента;
  - в) оформить результаты исследования;
  - г) сравнить подходы авторов к одному и тому же явлению;
  - д) вывести рабочее определение
3. Как называют науку о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях, способах научного процесса?
- А. Методика.
  - Б. Логика.
  - В. Философия.
  - Д. Методология

4. Выберите наиболее полное и правильное определение методологии:
- одна из форм направленности личности как система ее взглядов на себя и свое место в мире;
  - философское учение о методах познания и преобразования действительности, применения принципов мировоззрения к процессу познания;
  - совокупность методов, приемов целесообразного проведения какой-либо работы
5. Какому понятию соответствует определение: «это конкретное знание о незнании, представление об узловых задачах, которые нужно решить, о существенных вопросах, на которые нужно найти ответ»?
- Проблема.
  - Задача.
  - Затруднение.
  - Коллизия
6. Какому понятию соответствует определение: «это последовательность исследовательских шагов, которые должны привести к истинным результатам»?
- Техника.
  - Логика.
  - Алгоритм
7. Какому понятию соответствует определение: «это сфера действительности, в которой накопились важные, требующие разрешения проблемы»?
- Объект исследования.
  - Образовательная практика.
  - Аспект
8. Является ли понятие объект исследования тождественным понятию объективная реальность?
- Да.
  - Нет
9. Установите соответствие понятий и их определений.
- Наиболее общая система принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного знания.
  - Основные, научно обоснованные, обязательные для исполнения положения, на которых базируется исследовательское и практическое преобразование педагогических систем.
  - Научно обоснованное, но неочевидное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения или его опровержения.
  - Лаконичная формулировка проблемы исследования.
  - Конкретное знание о незнании, отражение противоречия между знаниями и потребностями людей в области обучения и воспитания.
- Принципы.
  - Тема.
  - Проблема.
  - Гипотеза.
  - Методология
10. Какая методология содержит совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной науке?
- Философская.
  - Общенаучная.
  - Конкретно-научная.
  - Технологическая
11. Из предложенного ниже списка выберите этапы построения педагогического исследования:
- проведение формирующего эксперимента;
  - оформление результатов исследования;
  - внедрение результатов исследования в практику;
  - проведение беседы;
  - определение уровня знаний детей;
  - постановка цели исследования;
  - определение проблемы исследования;
  - выдвижение гипотезы.
12. Верно ли утверждение: Гипотеза исследования и проблема исследования – это синонимы? а) Да. б) Нет Б
13. Выберите верное определение групп, участвующих в исследовании: а) экспериментальные; б) опытные; в) контрольные; г) исследовательские
14. Какому понятию соответствует определение: «идея, связанная с представлением о способах ее реализации, методически оформленная, но существующая только в сознании исследователя»? А. Гипотеза. Б. Концепция. В. Замысел исследования. Г. Программа

15. Что следует из выделенного противоречия и формулируется чаще всего в виде вопроса, на который ищется ответ в ходе исследования? 1. Тема исследования. 2. Актуальность исследования. 3. Проблема исследования. 4. Цель исследования. 5. Объект исследования. 6. Предмет исследования. 7. Гипотеза исследования. 8. Задачи исследования. 9. Методы исследования. 10. Научная новизна. 11. Теоретическая и практическая значимость исследования

16. Установите соответствие между методами исследования и их видами:

- а) теоретические методы;
  - б) эмпирические методы;
  - в) математические методы
- 1) построение гипотезы;
  - 2) социометрия;
  - 3) беседа;
  - 4) педагогический эксперимент;
  - 5) метод экспертных оценок;
  - 6) анализ литературы;
  - 7) составление репертуарной решетки.

17. К теоретическим методам педагогического исследования относятся:

- 1. анализ литературы;
- 2. анкетирование и интервьюирование;
- 3. конструирование содержания образования и технологий обучения;
- 4. моделирование педагогических ситуаций;
- 5. наблюдение за учебным процессом;
- 6. обработка результатов педагогического эксперимента и их анализ;
- 7. опытное преподавание;
- 8. тестирование

### **7. Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

На промежуточной аттестации определяется качество и объем усвоенных обучающимися знаний, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения, а также умение работать с нормативными документами в рамках дисциплины. Она может проводиться в устной или письменной формах. Форму проведения определяет кафедра.

Подготовка к промежуточной аттестации – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи промежуточной аттестации является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение триместра. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Целесообразно пошаговое освоение материала, выполнение различных заданий по мере изучения соответствующих содержательных разделов дисциплины. Если, готовясь к промежуточной аттестации, вы испытываете затруднения, обращайтесь за советом к преподавателю, тем более что при систематической подготовке у вас есть такая возможность. Готовясь к промежуточной аттестации, лучше всего сочетать повторение теоретических вопросов с выполнением практических заданий.

Цель промежуточной аттестации — проверка и оценка уровня полученных обучающимися специальных познаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации, дефиниций и категорий права. Оценка подлежат правильность и грамотность речи обучающихся, а также его достижения в течение триместра.

Дополнительной целью промежуточной аттестации является формирование у обучающихся таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, принципиальность, самостоятельность. Таким образом, проверяется сложившаяся у обучающихся система знаний по дисциплине, что играет большую роль в подготовке будущего специалиста, способствует получению им фундаментальной и профессиональной подготовки.

При подготовке к промежуточной аттестации важно правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Во время подготовки обучающиеся также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении основных тем курса в течение триместра. Это позволяет им уяснить логическую структуру дисциплины, объединить отдельные темы в единую систему, увидеть перспективы ее развития.

Самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации во время сессии должна планироваться обучающимися, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет, так, чтобы за предоставленный для подготовки срок он смог равномерно распределить приблизительно равное количество вопросов для ежедневного изучения (повторения). Важно, чтобы один последний день (либо часть его) был

выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет обучающимся самостоятельно перепроверить усвоение материала.

### **Контрольные вопросы к устному опросу**

1. Сформулируйте определение понятия "Методология" в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы в области педагогики.
3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно -эмпирического.
4. Перечислите основные компоненты научного аппарата педагогического исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования в области педагогики.
6. Раскройте сущность понятия "метод". Дайте определение понятию "научный метод".
7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.
9. Сущность и роль метода эксперимента в научном педагогическом исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.
10. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.
11. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как "мышление", "разум", "понятие", "суждение", "умозаключение", "интуиция".
12. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?
13. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
14. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
15. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу педагогического исследования?
16. Сформулируйте определение понятия "методика исследования". Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
17. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы в педагогике?
18. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов педагогического исследования в практику?
19. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?
20. Назовите основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных. Их особенности.

### **Примеры контрольных практических заданий:**

1. Конкретизируйте тему педагогического исследования: Роль учебной мотивации в развитии творческой познавательной деятельности учащихся.
2. Конкретизируйте тему педагогического исследования: Развитие интеллектуальной одаренности в дошкольном возрасте.
3. Найдите ошибку в формулировании темы: Обоснование системы методов самостоятельной познавательной деятельности школьников при обучении в общеобразовательной школе.
4. Определите, о каких компонентах педагогического исследования говорится (база, объект, предмет):
  - а) психолого-педагогические условия комплексной реабилитации детей-инвалидов в оздоровительно-образовательном центре;
  - б) процесс становления гимназии на базе общеобразовательной школы;
  - в) коллектив учащихся и педагогов лицея информационных технологий.
5. Выделите предположительный предмет в следующей теме педагогического исследования: «Готовность к самообразованию будущего педагога».
6. Разработайте программу организации коллективной опытно-исследовательской работы в образовательном учреждении по теме вашего исследования.
7. Исходя из формулировки темы, определите гипотезу, цель и задачи исследования: «Игра как способ адаптации ребенка-инвалида в процессе обучения».
8. Выстройте «дерево целей» (задачи) для психолого-педагогического исследования на тему: «Влияние стиля общения в процессе изучения ..... на эффективность познавательной деятельности учащихся».
9. Проанализируйте формулировку темы: «Формирование адекватной самооценки у подростков в учебной деятельности. Определите объект и предмет исследования».

10. Напишите статью по методологической основе вашего научного исследования.
11. Охарактеризуйте сходства и различия научной и практической педагогической деятельности.
12. Дайте анализ методологических подходов в современных научно-педагогических исследованиях.
13. Раскройте исследовательские возможности различных методов. В чем специфика выбора методов в научно-педагогических исследованиях.
14. Каковы этапы опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования?
15. Замысел исследования. Опишите кратко свою идею решения проблемы. Какая гипотеза будет положена в его основу? Представьте план экспериментальной проверки этой гипотезы.
16. Подготовьте доклад об актуальности темы вашего исследования.
17. Подготовьте доклад о современных научных исследованиях в педагогике.

## **8. Методические указания по изучению специальной методической литературы и анализа научных источников**

Всю литературу можно разделить на учебники и учебные пособия, оригинальные научные монографические источники, научные публикации в периодической печати. Из них можно выделить литературу основную (рекомендуемую), дополнительную и литературу для углубленного изучения дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с учебника, поскольку учебник – это книга, в которой изложены основы научных знаний по определенному предмету в соответствии с целями и задачами обучения, установленными программой.

При работе с литературой следует учитывать, что имеются различные виды чтения, и каждый из них используется на определенных этапах освоения материала.

Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. В частности, при чтении указанной литературы необходимо подробнейшим образом анализировать понятия.

Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать свод основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими.

Выборочное – наоборот, имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данного курса выборочное чтение, как способ освоения содержания курса, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим разделам.

Аналитическое чтение – это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Освоение указанных понятий будет наиболее эффективным в том случае, если при чтении текстов обучающийся будет задавать к этим текстам вопросы. Часть из этих вопросов сформулирована в приведенном в ФОС перечне вопросов для собеседования. Перечень этих вопросов ограничен, поэтому важно не только содержание вопросов, но сам принцип освоения литературы с помощью вопросов к текстам.

Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации.

Есть несколько приемов изучающего чтения:

1. Чтение по алгоритму предполагает разбиение информации на блоки: название; автор; источник; основная идея текста; фактический материал; анализ текста путем сопоставления имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам; новизна.

2. Прием постановки вопросов к тексту имеет следующий алгоритм: медленно прочитать текст, стараясь понять смысл изложенного; выделить ключевые слова в тексте; постараться понять основные идеи, подтекст и общий замысел автора.

3. Прием тезирования заключается в формулировании тезисов в виде положений, утверждений, выводов.

К этому можно добавить и иные приемы: прием реферирования, прием комментирования.

Важной составляющей любого солидного научного издания является список литературы, на которую ссылается автор. При возникновении интереса к какой-то обсуждаемой в тексте проблеме всегда есть возможность обратиться к списку относящейся к ней литературы. В этом случае вся проблема как бы разбивается на составляющие части, каждая из которых может изучаться отдельно от других. При этом важно не терять из вида общий контекст и не погружаться чрезмерно в детали, потому что таким образом можно не увидеть главного.

### **Основная литература**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350>

2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17663-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539084>
3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538032>
4. Коржув, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржув, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542025>
5. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539031>

#### **Дополнительная литература**

1. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540869>
2. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537432>
3. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538771>
4. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539139>
5. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16040-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539545>